

II Liceum Ogólnokształcące im. Ziemi Kociewskiej
w Starogardzie Gdańskim

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły

Rok szkolny 2024/2025

Spis treści

Rozdział I	Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	2
Rozdział II	Wstęp	4
Rozdział III	Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ...	6
Rozdział IV	Diagnoza środowiska szkolnego	7
Rozdział V	Sylwetka absolwenta Wizja szkoły Misja szkoły	9
Rozdział VI	Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	12
Rozdział VII	Struktura oddziaływań wychowawczych	18
Rozdział VIII	Plan działań wychowawczych	22
Rozdział IX	Plan działań profilaktycznych	28
Rozdział X	Instytucje wspierające szkołę w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych	31
Rozdział XI	Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	32

Rozdział I

Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1991r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1672).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 967).
5. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
7. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. poz. 900).
8. Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1718).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1367).
10. Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022r. poz. 1610).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
12. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487).
13. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).

14. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
15. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w rodzinie na lata 2014–2020.
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022r., poz. 1594).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022r., poz. 1593).
19. Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 09 lipca 2020r., poz. 1309).
20. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r., poz. 1008).
21. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023, poz. 1606).

Rozdział II

Wstęp

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”

T. Gadacz

Ustawa Prawo Oświatowe określa podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą. Kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Artykuł 6. Karty Nauczyciela zobowiązuje nauczyciela do wychowania młodzieży, dbałości o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich. Należy jednak pamiętać, że pierwszym miejscem, w którym zaczyna się proces wychowawczy jest dom rodzinny. Nauczyciele powinni jedynie wspomagać i uzupełnić oddziaływania rodziców.

Szczególne znaczenie w wychowaniu młodych ludzi ma profilaktyka, która w słowniku pedagogicznym określana jest jako: „ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi.” W okresie adolescencji kształtuje się hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe. To trudny okres dla każdego młodego człowieka. Większość z nich radzi sobie z problemami wieku dorastania przede wszystkim wtedy, gdy w ich środowisku obowiązują jasne reguły postępowania oraz gdy są w nim osoby, na których młody człowiek mógłby się wzorować. Inaczej się dzieje, kiedy brakuje tych czynników. Istnieje wtedy zagrożenie powstawania negatywnych zachowań u uczniów, tym bardziej im większe znaczenie przypisują oni osobom nie najlepiej funkcjonującym społecznie. Pojawia się duże ryzyko powielania przez młodą osobę zachowań patologicznych.

Dlatego celem działań profilaktycznych jest zapobieganie negatywnym zjawiskom. Wiadomo, iż odpowiedzialność za wychowanie młodego człowieka ponoszą jego rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Szkoła jest instytucją wspierającą działania rodziny.

Dlatego podejmuje szereg działań o charakterze profilaktycznym. Zakres działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju, a prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a jedynie wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">➤ silna więź emocjonalna z rodzicami➤ zainteresowanie nauką szkolną➤ uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów➤ regularne praktyki religijne➤ normy społeczne➤ posiadanie pasji, hobby, zainteresowań	<ul style="list-style-type: none">➤ środowisko społeczne promujące złe wzorce zachowań➤ problemy rodzinne➤ izolacja spowodowana koronawirusem i związany z tym brak bezpośrednich kontaktów interpersonalnych oraz poczucie strachu, niepewności, obawy przed zachorowaniem swoim i członków rodziny➤ grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne➤ niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych➤ łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych

Rozdział III

Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Z uwagi na fakt, iż wychowanie szkolne powinno mieć na uwadze całego ucznia, we wszystkich sferach jego osobowości, traktując go w miarę możliwie integralnie Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Programem objęta jest młodzież wszystkich klas naszego liceum w ramach lekcji wychowawczych i innych przeznaczonych na ten cel godzin. Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny oraz inni specjaliści.

Rozdział IV

Diagnoza środowiska szkolnego

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wnioski płynące z analizy sytuacji wychowawczej w szkole, dokonanej w oparciu o:

1. Relacje wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie.
2. Wyniki badań ankietowych wśród uczniów – „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących”.
3. Rozmowy z uczniami, zarówno indywidualne jak i zbiorowe.
4. Rozmowy z rodzicami, zarówno indywidualne jak i zbiorowe.
5. Analizę dokumentacji szkolnej oraz obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.
6. Analizę sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje istniejące problemy, dzięki czemu możliwe staje się określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych.

W przypadku II Liceum Ogólnokształcącego im. Ziemi Kociewskiej w Starogardzie Gdańskim są to:

1. Adaptacja uczniów klas I.
2. Integracja uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną.
3. Absencja.
4. Brak motywacji do nauki.
5. Problemy natury emocjonalnej (w tym zaburzenia lękowo-depresyjne, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, myśli suicydalne).
6. Zagrożenie uzależnieniem od Internetu.
7. Agresja w sieci.
8. Promocja zdrowego stylu życia.

Przeprowadzone badania ankietowe wskazały na konieczność ujęcia w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym przede wszystkim działań z obszaru profilaktyki pierwszego stopnia. Zwracamy uwagę na konieczność wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań problemowych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji

psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna). Duży nacisk w dalszym ciągu zamierzamy kłaść na bezpieczeństwo uczniów obejmujące zarówno fizyczne warunki funkcjonowania szkoły jak i ogólne samopoczucie naszych wychowanków. Istotną kwestią będzie dla nas respektowanie norm społecznych, kształtowanie odpowiednich postaw i wychowanie do wartości. Niebagatelne znaczenie w procesie kształtowania właściwych wzorców zachowania ma także budowanie właściwych relacji społecznych. Na terenie szkoły prowadzimy szeroko rozumianą profilaktykę dotyczącą zachowań nieodpowiadających normom społecznym m.in. poprzez organizowanie warsztatów ze specjalistami, terapeutami, jednocześnie proponując młodzieży alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego oraz zdrowy styl życia. Wielokrotnie zwracamy uwagę na konsekwencje określonych zachowań, starając się wyprzedzać niewłaściwe decyzje naszych uczniów i uwrażliwiając ich na dobro innych.

Rozdział V

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie. Cechują go takt i kultura osobista. Dbą o piękno i poprawność języka ojczystego. Zawsze słowny i punktualny doskonale współpracuje w grupie. Wiedza zdobyta w czasie trzyletniej/czteroletniej edukacji pozwala mu na rozwijanie określonych zainteresowań, na poznawanie świata i ludzi, a zdobyte umiejętności na swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętne ich wykorzystanie. Otwarty i życzliwy łatwo nawiązuje kontakty. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi rozwiązywać wszelkie konflikty. Jego tolerancja i rozwaga pozwalają na dokonywanie właściwego wyboru w trudnych sytuacjach. Szanuje prawo każdego do odmiennych poglądów. Rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych. Kierując się ambicją, poszukuje wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i pozwoliłyby na samokontrolę. Potrafi myśleć twórczo, co wykorzystuje przy realizacji stawianych sobie celów. Biegły zna co najmniej jeden język obcy i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi. Nasz absolwent odznacza się bystrością umysłu i spostrzegawczością. Jest odpowiedzialny za środowisko naturalne, drugiego człowieka oraz za podejmowane przez siebie decyzje.

WIZJA SZKOŁY

II Liceum Ogólnokształcące im. Ziemi Kociewskiej w Starogardzie Gdańskim uznaje za swoje zadanie kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy. Liceum, harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki.

Nasza szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej między innymi treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie młodzieży do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Dąży do przygotowania uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie.

II Liceum szanuje pluralizm światopoglądowy i uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.

Zadaniem Liceum im. Ziemi Kociewskiej jest nie tylko dostarczanie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych, ale w istotnym stopniu przekazywanie informacji i pomoc w dokonywaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów, zachodzących w regionie, kraju i w świecie. Przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz realizacji praw obywatela.

Nasze liceum łączy suwerenność nauczycieli w doborze treści i metod nauczania z wrażliwością na opinie różnych grup społeczności szkolnej. Bada i analizuje potrzeby uczniów, współpracuje z ich rodzicami.

W planowaniu pracy szkoły uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełny zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego.

Nasze liceum ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas zajęć organizowanych w szkole. Gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji, zapewnia dostęp do wideoteki i sieci komputerowej.

Nauczyciele II LO w Starogardzie Gdańskim realizują zadania szkoły profesjonalnie, przestrzegają zasad etyki zawodowej, kierują się wrażliwością na potrzeby młodzieży. Sposób wywiązywania się z tych zadań, jakość ich pracy, umiejętności i dorobek są najważniejszymi kryteriami oceny ich działań.

Pracownicy administracji i obsługi dokładają wszelkich starań, aby wyposażenie szkoły spełniało możliwie najwyższe standardy techniczne, a także uczestniczą w procesie wychowawczym liceum, dbając o kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. II Liceum Ogólnokształcące

im. Ziemi Kociewskiej w Starogardzie Gdańskim kształci uczniów dając im umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, w szczególności zdobywania wiedzy niezbędnej do uzyskania matury i podjęcia dalszej nauki na wybranym kierunku studiów.

Nasze hasło przewodnie to: „Szkoła przyjazna uczniowi”. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne uczniów naszej szkoły oraz podążając za ogólnie panującym poglądem, iż miarą rozwoju społecznego jest stosunek do osób słabszych i niepełnosprawnych, wdrożyliśmy ideę edukacji włączającej w naszej szkole. Celem naszych działań jest zmniejszenie różnic w dostępie do edukacji i zniwelowanie barier wynikających z niepełnosprawności młodzieży. Z powodzeniem kształcą się u nas uczniowie niepełnosprawni ruchowo, młodzież słabosłysząca i słabowidząca, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rozdział VI

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ położenie nacisku na zdrowie psychiczne młodzieży,
- ✓ wsparcie emocjonalne uczniów,
- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ położenie nacisku na działania integrujące młodzież,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ kształtowanie postaw, wzmocnianie respektowania norm, wychowanie do wartości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ udzielanie uczniom klas I wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację,
- ✓ udzielanie wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację uczniom przybyłym z zagranicy,
- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ✓ rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
- ✓ aktywizacja uczniów nie tylko w proces dydaktyczny, ale i w życie szkoły i klasy jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego.

Rozdział VII

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Zadania pedagoga specjalnego:

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
2. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 5. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 6. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział VIII

Plan działań wychowawczych.

Rozwój intelektualny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji	Zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Rozwijanie ciekawości poznawczej	Współpraca z uczelniami wyższymi (wykłady, zajęcia), korzystanie z ofert kulturalno – edukacyjnych	Samorząd uczniowski, biblioteka, wszyscy nauczyciele
Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobów oszczędzania	Lekcje wychowawcze, lekcja biznes i zarządzanie	Wychowawcy, nauczyciel BiZ
Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia	Warsztaty, stosowanie metod aktywizujących	Wszyscy nauczyciele
Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień	Organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do udział w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej.	Wszyscy nauczyciele
Promowanie uzdolnień uczniów	Występy uczniów uzdolnionych muzycznie, prezentacje twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej uczniów i absolwentów	Wszyscy nauczyciele
Udział uczniów w zajęciach dodatkowych	Udział uczniów w kołach zainteresowań i warsztatach	Wszyscy nauczyciele
Udział uczniów w konkursach	Udział w konkursach interdyscyplinarnych, przedmiotowych	Wszyscy nauczyciele

Rozwój kulturalny	Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, biblioteka szkolna
Edukacja prawna młodzieży	Wyjścia klasowe do Sądu Okręgowego, tematyka godzin wychowawczych	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy klas
Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	Wskazanie źródeł informacji o uczelniach wyższych w regionie, kraju i za granicą, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych)	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy
Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego	Spotkania uczniów klas III z dyrekcją, zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów maturalnych, organizowanie dla uczniów klas III zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów, organizowanie matur próbnych, udział maturzystów w warsztatach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

Rozwój społeczny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego	Warsztaty integracyjne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w trakcie godzin wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego	Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego	Wychowawcy klas
Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Aktywizacja środowiska szkolnego	Praca w Samorządzie Uczniowskim	Dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, członkowie Samorządu Uczniowskiego
Kreowanie postaw prospołecznych	Udział w akcjach charytatywnych, pomoc koleżeńska, pełnienie obowiązku dyżurnego w klasie, szatni	Wszyscy nauczyciele
Poznanie ludzi godnych naśladowania	Spotkania z absolwentami, ludźmi kultury i sztuki	Wszyscy nauczyciele

Promowanie uczniów uzdolnionych oraz zaangażowanych w działalność społeczną	Nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi oraz stypendiami na koniec roku szkolnego	Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas
Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw fair-play	Dodatkowe zajęcia sportowe, udział uczniów w zawodach szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele wychowania fizycznego
Kultywowanie tradycji	Uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne, poruszanie tematyki podczas godzin wychowawczych	Nauczyciele, wychowawcy klas
Kształtowanie więzi z regionem	Organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych, udział w konkursach z wiedzy regionalnej,	Wszyscy nauczyciele
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym, kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas

Rozwój emocjonalny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele
Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele
Objęcie indywidualną opieką uczniów niepełnosprawnych	Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym, współpraca z nauczycielami, rodzicami, opracowanie IPET-ów dla wszystkich uczniów posiadających Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i kontrola realizacji zaleceń zawartych w IPET-ach.	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele
Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem	Warsztaty antystresowe, konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym,	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele
Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania	Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych (integracja)	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele

Rozwój zdrowotny ucznia		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka	Udział w programach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej, uwrażliwianie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka
Uwrażliwianie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	Lekcje wychowawcze, geografii, biologii.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.
Promowanie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID 19	Lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką szkolną	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Pomoc w radzeniu sobie ze stresem	Warsztaty antystresowe, lekcje wychowawcze, konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Uświadomienie głównych zagrożeń utraty zdrowia	Profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie zaburzeniom psychicznym	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole	Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, edukacja dla bezpieczeństwa – współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż)	Dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi

Wyżej wymienione zadania będą realizowane przez cały rok szkolny i modyfikowane według potrzeb. W razie zmiany trybu nauczania ze stacjonarnego na zdalny lub mieszany, poszczególne wydarzenia będą realizowane w formie on-line.

Rozdział IX

Plan działań profilaktycznych.

Obszar działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Adaptacja w nowym środowisku szkolnym	Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I	pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny
Profilaktyka uzależnień	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas
	Warsztaty „Uzależnieniom mówimy Nie” z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	pedagog z PPP
	Prelekcja na temat konsekwencji prawnych posiadania i handlu narkotykami	pedagog szkolny, funkcjonariusz Policji
	Zajęcia profilaktyczne dotyczące skutków zdrowotnych i społecznych uzależnień.	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas
	Przeprowadzenie ankiety dotyczącej problemu uzależnienia od internetu i agresji w sieci. Warsztaty dla młodzieży na temat uzależnienia od internetu i agresji w sieci. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat uzależnienia od internetu i agresji w sieci.	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas
	Projekcja filmów na temat uzależnień („Marihuana a organizm człowieka”, „Alkohol i narkotyki – pomyśl zanim będzie za późno”, „Epitafium dla narkomana”, „Alkohol – droga donikąd”	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
	Udostępnienie rodzicom broszur z informacjami o miejscach gdzie można uzyskać fachową pomoc	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny

	Kierowanie do placówek służących fachową pomocą w dziedzinie uzależnień	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	Okresowa diagnoza zjawiska	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas
Rozwijanie umiejętności komunikowania się, podejmowania decyzji, otwartości, empatii, higiena zdrowia psychicznego	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Realizacja projektu „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”.	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas
Agresja i przemoc	Projektowanie tematyki w ramach godzin wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Prelekcja: Przemoc i przestępstwa wśród młodzieży a prawo karne	pedagog szkolny, funkcjonariusz Policji
	Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami	pedagog szkolny
	Okresowa diagnoza zjawiska	pedagog szkolny
Absencja	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach edukacyjnych	nauczyciele
	Dziennik elektroniczny – możliwość monitorowania przez rodziców absencji uczniów	nauczyciele
	Rozmowy indywidualne z uczniami opuszczającymi zajęcia oraz z ich rodzicami	pedagog szkolny

	Wizyty w domach uczniów z dużą absencją celem rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań wspierających edukację ucznia	pedagog szkolny
Działania prozdrowotne i promocja zdrowego stylu życia	Warsztaty dla maturzystów „Trening antystresowy”	pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Organizacja Szkolnego Dnia Promocji Zdrowia (badania profilaktyczne-BMI, ciśnienie krwi, wydolność płuc, badanie poziomu cukru we krwi, nauka samobadania piersi, informacje nt raka piersi, nauka pierwszej pomocy przedmedycznej)	pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Projekcja filmu „Anoreksja i bulimia – śmiertelne choroby”	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Obserwacja uczniów pod kątem niepokojącej zmiany masy ciała	pielęgniarka szkolna, nauczyciele
	Obchody Światowego Dnia HIV/AIDS	pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Szczepienia ochronne młodzieży zgodnie z kalendarzem szczepień	pielęgniarka szkolna
	Opieka psychologiczna nad uczniami z objawami nerwic i innych zaburzeń	psycholog szkolny psycholog PPP
	Organizowanie rajdów turystycznych	opiekun SKKT
	Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych	nauczyciele W-F

Wyżej wymienione zadania będą realizowane przez cały rok szkolny i modyfikowane według potrzeb. W razie zmiany trybu nauczania ze stacjonarnego na zdalny lub mieszany, poszczególne wydarzenia będą realizowane w formie on-line. **Rozdział X**

Instytucje wspierające szkołę w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego,
3. Starostwo Powiatowe,
4. Powiatowa Komenda Policji,
5. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
6. SP ZOZ Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień,
7. Punkt Konsultacyjny dla Młodzieży Uzależnionej „SILOE”,
8. Szpital dla Nerwowo i Psychiczenie Chorych – oddział młodzieżowy,
9. Fundacja „Dajemy Dzieciom Siłę” oddział w Starogardzie Gdańskim,
10. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

Rozdział XI

Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- zapisów na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy dokumentacji pracy psychologa i pedagoga szkolnego,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
- wyników klasyfikacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnego przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną II Liceum Ogólnokształcącego im. Ziemi Kociewskiej w Starogardzie Gdańskim w dniu 12.09.2024r.