



**PROGRAM ROZWOJU**  
**II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**im. Ziemi Kociewskiej**  
**w STAROGARDZIE GDAŃSKIM**

**NA LATA 2019 – 2023**

**MISJA II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**im. Ziemi Kociewskiej**  
**w STAROGARDZIE GDAŃSKIM**

II Liceum Ogólnokształcące im. Ziemi Kociewskiej w Starogardzie Gdańskim kształci uczniów w kierunku zdobywania umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, w szczególności zdobywania wiedzy niezbędnej do uzyskania matury i podjęcia dalszej nauki na wybranym kierunku studiów.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje i ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia różnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami uczniów oraz innymi partnerami wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

**Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Kształcimy w uczniach nowe umiejętności, wyposażamy ich we właściwe kompetencje, dając im jednocześnie pomoc w ich rozwoju emocjonalnym i intelektualnym. Wszyscy pracujemy jako zespół, wzajemnie się wspierając.**

**Diagnostujemy oczekiwania potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego w celu polepszania jakości pracy szkoły.**

Nasze liceum wyróżnia w środowisku doskonała, przyjazna atmosfera oraz indywidualne podejście do ucznia. Stosujemy w naszej szkole zasadę – każdemu uczniowi trzeba próbować stworzyć warunki, aby mógł odnieść sukces nie tylko w sferze naukowej, ale również sportowej artystycznej, etc. Hasło przewodnie szkoły to:

**„SZKOŁA PRZYJAZNA UCZNIOWI ”**

## **Działania szkoły**

### ***Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:***

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny;
- posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt;
- kształcimy prawidłowe zachowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

### ***Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:***

- modernizujemy pomieszczenia i ich wyposażenie;
- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych; - zapewniamy nowoczesne warunki nauki; - znosimy bariery architektoniczne.

### ***Kształtujemy potencjał kadrowy:***

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje;
- gwarantujemy wysoki poziom kształcenia.

### ***Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:***

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców; - ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy;
- przeprowadzamy ewaluację.

### ***Promujemy szkołę:***

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku;
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną;
- pozyskujemy sojuszników naszych działań;
- działamy na rzecz środowiska lokalnego;
- informujemy społeczność lokalną o aktywnościach w szkole w mediach społecznościowych (Facebook, szkolna strona internetowa).

### ***Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:***

- jesteśmy dobrze zorganizowani;
- posiadamy skuteczny system zarządzania;
- przepływ informacji w szkole jest efektywny;
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji.

### ***Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną :***

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej;
- każdemu uczniowi umożliwiamy osiąganie sukcesów edukacyjnych;
- uczymy korzystania z różnych źródeł i przetwarzania informacji.

### ***Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się: -***

- jasno określamy wymagania edukacyjne;
- posiadamy motywujący system oceniania;

- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy;
- zapewniamy różnorodność form i środków;
- stosujemy aktywizujące metody pracy.

***Uczymy demokracji:***

- uczniowie respektują prawa szkolne;
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły,
- realizujemy cele i zamierzenia programowe;
- rozwijamy kompetencje społeczne.

***Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:***

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów;
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień;
- indywidualizujemy proces kształcenia;
- stwarzamy możliwości edukacyjne dla osób niepełnosprawnych.

***Zapewniamy równość szans:***

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia; - uczymy tolerancji i empatii;
- integrujemy osoby niepełnosprawne.

***Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:***

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju;
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji;
- osiągamy dobre wyniki w testach osiągnięć szkolnych.

***Zapewniamy opiekę i pomoc:***

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów;
- organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy;
- zapewniamy pomoc i opiekę psychologa oraz pedagoga.

***Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:***

- kształtujemy podstawy patriotyczne i obywatelskie;
- wychowujemy do życia w rodzinie;
- promujemy zdrowy styl życia;
- przeciwdziałamy agresji, zapobiegamy patologiom i uzależnieniom; -
- uczymy planowania przyszłości;
- jesteśmy otwarci i życzliwi.

***Wprowadzamy w świat wartości oraz promujemy i egzekwujemy:***

- szacunek dla ludzi;
- samokrytycyzm i samodzielność;
- wrażliwość społeczną;
- sprawiedliwość i tolerancję;
- otwartość na drugiego człowieka;

- szacunek dla dóbr kultury i przyrody;
- umiejętność dialogu;
- odpowiedzialność za własne czyny;
- poczucie obowiązku.

**WIZJA II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**im. Ziemi Kociewskiej**  
**w Starogardzie Gdańskim**

**NASZA SZKOŁA:**

1. Kształtuje postawy moralne, etyczne i społeczne właściwe dla społeczeństw demokratycznych.
2. Poprzez aktywną postawę nauczycieli stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju.
3. Rozwija umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy.
4. Uczy kreatywności i przedsiębiorczości.
5. Doskonali umiejętność komunikowania się.
6. Zapewnia bezpieczeństwo osobiste i emocjonalne oraz wzmacnia poczucie własnej wartości ucznia.

**NASI UCZNIOWIE:**

1. Opanowali wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji.
2. Korzystają ze zdobytej wiedzy.
3. Przywiązują uwagę do poszanowania mienia i dóbr kultury.
4. Doceniają i pielęgnują wartości rodziny.
5. Działają dla dobra własnego i innych.
6. Są kreatywni, pracowici, otwarci i życzliwi.
7. Potrafią współdziałać z innymi ludźmi.
8. Są kulturalni, koleżeńscy, tolerancyjni i wrażliwi.
9. Dbają o środowisko.
10. Są sprawni fizycznie, potrafią aktywnie wypoczywać, dbają o swoje zdrowie.

## **NASI ABSOLWENCI POTRAFIĄ:**

### **I. W sferze naukowej:**

1. Komunikować się w dwóch językach obcych.
2. Samodzielnie pozyskiwać, przekształcać, prezentować informacje, dostosowując ich treści i formę do odbiorcy.
3. Korzystać z różnych źródeł informacji.
4. Zastosować pozyskaną wiedzę w życiu.
5. Zachowywać dystans do uzyskanych informacji, weryfikować ją w oparciu o wiedzę.
6. Myśleć twórczo.
7. Zdać egzamin maturalny na poziomie adekwatnym do swoich możliwości.
8. Znać historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
9. Umieć planować i organizować swoją pracę

### **II. W sferze społecznej:**

1. Być otwartym, życzliwym, uczynnym, łatwo nawiązującym kontakt.
2. Szanować swój czas i innych.
3. Współpracować w grupie.
4. Właściwie prezentować swoje poglądy.
5. Radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.
6. Być tolerancyjnym.
7. Działać korzystnie dla siebie i innych.
8. Poność odpowiedzialność za swoje czyny.

### **III. W sferze psychicznej:**

1. Mieć poczucie własnej wartości.
2. Być elastycznym, dawać sobie radę w sytuacjach trudnych, wyrabiać w sobie samoświadomość i samodyscyplinę, umieć znaleźć motywację do działania.

**Nasz absolwent to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów,  
życzliwie nastawiony do świata i ludzi.**

## **OBSZARY PRACY SZKOŁY**

- 1. Koncepcja pracy szkoły.**
- 2. Zarządzanie i organizacja.**
- 3. Kształcenie.**
- 4. Wychowanie i opieka.**



# 1. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓLOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształcenie poczucia odpowiedzialności za swoje działania	W szkole działa Rada Rodziców.	Rodzice współuczestniczą w życiu szkoły	Obserwacja.	Dyrektor, Rada Rodziców
	Aktywna współpraca Rady Rodziców z Dyrektorem i Radą	Przedstawiciele Rady Rodziców systematycznie kontaktują się z pozostałymi organami szkoły.	Protokoły spotkań.	Rada Rodziców
	Rada Rodziców zna, rozumie i rozwiązuje problemy szkoły; współorganizuje jej życie.	Klasowe Rady Rodziców wykazują większe zainteresowanie szkołą, aktywniej działają, współorganizują szkolne uroczystości, imprezy akcje; uczestniczą w tworzeniu i modyfikowaniu programów i planów działania szkoły	Protokoły, kalendarz imprez, programy i plany, ankiety, opinie.	Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, Dyrektor, Klasowe Rady Rodziców, Nauczyciele
	Ocenianie pracy szkoły przez nauczycieli.	Nauczyciele analizują swoją pracę i oceniają jej efekty.	Analiza.	Rada Pedagogiczna
	Określenie i wytyczenie kierunków rozwoju szkoły.	Nauczyciele opracowali zadania służące doskonaleniu jakości pracy szkoły.	Program rozwoju szkoły, mierzenie jakości pracy.	Dyrektor
	Systematyczne modyfikowanie programu rozwoju szkoły przez społeczność szkolną.	Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i rocznej ocenie przez dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów.	Analiza pracy, sprawozdania.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele, Rada Rodziców
	W szkole działa Samorząd Uczniowski.	Wszyscy uczniowie uczestniczą w życiu szkoły.	Obserwacja, analiza aktywności uczniów.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Samorząd uczniowski

	Uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji.	Uczniowie inicjują, przygotowują i współorganizują uroczystości szkolne, dbają o mienie szkolne	Obserwacja, kalendarz imprez szkolnych.	Cała Społeczność szkolna
--	--	---	---	--------------------------

Koncepcja pracy szkoły - cd

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Wdróżanie działań zapewniających jakość oświaty</b>	Utworzenie planu pracy szkoły zapewniającego ciągły i wielokierunkowy rozwój uczniów i nauczycieli.	Opracowany został przez nauczycieli plan pracy szkoły uwzględniający wszechstronny rozwój nauczycieli i uczniów.	Plan pracy szkoły, hospitacje.	nauczyciele, dyrektor
	Zapoznanie się z planem pracy szkoły i zaakceptowanie go przez społeczność szkolną.	Przyjęty plan pracy szkoły został wdrożony do realizacji.	Plan pracy szkoły, protokoły zebrań organów szkolnych	nauczyciele, dyrektor
	Uwzględnienie w planie pracy szkoły – planów pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych.	Zostały opracowane plany pracy zespołów przedmiotowych.	Plany pracy zespołów przedmiotowych.	liderzy zespołów
	Systematyczna weryfikacja planów	Nauczyciele analizują mocne i słabe strony planów, dokonują ewaluacji.	Sprawozdania semestralne z przeprowadzanych analiz pracy zespołów, wychowawców, wnioski do dalszej pracy.	nauczyciele, liderzy zespołów
	Planowanie i angażowanie przez dyrektora nauczycieli do przeprowadzania mierzenia jakości szkoły.	Dokonywanie diagnozy osiągnięć edukacyjnych uczniów i skuteczności metod kształcenia i wychowywania w procesie wewnątrzszkolnego mierzenia jakości.	Plan mierzenia jakości, analizy i raporty, ewaluacja.	dyrektor, nauczyciele
	Ustalenie przez szkołę koniecznych kierunków zmian.	Dostosowanie dokumentacji szkolnej do zmieniających się przepisów prawa oświatowego	Analiza przepisów oświatowych i aktualizacja dokumentów szkolnych	dyrektor, liderzy zespołów, nauczyciele

planowanie działań naprawczych	Zdiagnozowanie potrzeb ucznia, wdrożenie odpowiednich procedur	Spotkania zespołów nauczycieli z pedagogiem, psychologiem i rodzicami, sporządzanie indywidualnych dostosowań w obszarze przedmiotu	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
--------------------------------	--	---	---

Koncepcja pracy szkoły - cd

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓLOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>w Ks qd Alt yi sk an ie po zy ty w ne go wi ze ru nk u sz ko ły</b>	Inicjowanie i organizowanie przez szkołę konkursów zawodów, imprez lokalnych i regionalnych	Nauczyciele organizują konkursy i imprezy gminne i powiatowe.	Kalendarz imprez, regulaminy, protokoły, sprawozdania	nauczyciele
	Uczestnictwo szkoły w konkursach, imprezach, przeglądach i zawodach sportowych.	Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach, imprezach, przeglądach i zawodach sportowych lokalnych i regionalnych.	Kalendarz imprez, kronika szkoły, galeria pucharów i dyplomów, strona internetowa szkoły.	nauczyciele
	Uczestnictwo szkoły w uroczystościach lokalnych.	Nauczyciele i uczniowie uczestniczą i współorganizują uroczystości lokalne.	Obserwacja, sprawozdania, podziękowania	nauczyciele, dyrektor
	Pozyskiwanie sojuszników wspierających przedsięwzięcia szkoły.	W działaniach szkoły uczestniczą i wspierają ją przedstawiciele środowiska lokalnego.	Kronika szkoły, strona internetowa, Facebook	nauczyciele, dyrektor
	Podjęmowanie działań integrujących rodziców, nauczycieli, uczniów i przyjaciół szkoły.	Organizowane są np.: lekcje otwarte, dni otwarte szkoły, kiermasze, loterie, spotkania integracyjne, wieczory literackie i poetyckie.	Kronika szkoły, strona internetowa, Facebook	nauczyciele, rodzice z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli
	Współpraca z innymi szkołami oraz uczelniami wyższymi	Nauczyciele współpracują z innymi szkołami średnimi i uczelniami wyższymi	Kronika szkoły, strona internetowa, Facebook	nauczyciele

Nowe sposoby promocji	Aplikowanie po środki unijne i inne spoza budżetu szkoły, pozyskiwanie sponsorów, korzystanie z programów urzędu pracy, uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej i pozalekcyjnej, usprawnienie funkcjonowania szkoły (matury, imprezy kulturalne, sportowe), udział w dniach otwartych szkoły, nowe kierunki, zajęcia z projektów unijnych, zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne	Kronika szkoły, strona internetowa, Facebook	dyrektor, nauczyciele
-----------------------	--	--	-----------------------

## 2. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Kształtowanie potencjału kadrowego</b>	Nauczyciele posiadają kwalifikacje do pracy w szkole	Nauczyciele są dobrze przygotowani do stwarzania uczniom optymalnych warunków uczenia się, wychowania i opieki. Posiadają kwalifikacje zgodne z wymaganiami prawa.	Dane o kwalifikacjach nauczycieli, akty nadania stopnia awansu zawodowego nauczycieli	dyrektor, zainteresowani nauczyciele
	Zapewnianie odpowiedniego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przez odpowiednio wykwalifikowaną kadrę.	Nauczyciel stosownie do potrzeb planują i podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach, kursach i studiach.	Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli.	dyrektor z inicjatywą nauczycieli
	Tworzenie klimatu i warunków sprzyjających podejmowaniu nowatorskich działań pedagogicznych.	Nauczyciele wprowadzają do procesu dydaktycznego i wychowawczego nowatorskie rozwiązania pedagogiczne a ich osiągnięcia są akceptowane i doceniane.	Analiza ankiet wykazujących potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców, raporty, sprawozdania z przeprowadzanych działań, opinie.	dyrektor
	Opracowanie kryteriów przyznawania nagród sprzyjających podejmowaniu przez nauczycieli efektywnych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	Stosowanie przez dyrektora przejrzystych i akceptowanych przez Radę Pedagogiczną zasad przyznawania nagród.	Regulamin przyznawania nagród.	dyrektor

1.

Planowanie stanu zatrudnienia nauczycieli adekwatne do zadań i potrzeb szkoły.	Dyrektor systematycznie analizuje stan zatrudnienia i potrzeby szkoły w tym zakresie.	Aktualny stan zatrudnienia, plan doskonalenia nauczycieli	przedstawiciele Rady Pedagogicznej, dyrektor
--	---	---	--

Zarządzanie i organizacja – cd.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Ws po ma ga nie roz wo ju za wo do go po na tr ucze yci ba eli mi zgo sz dn ko goły. z</b>	Badanie indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele określają i planują kierunki własnego rozwoju zawodowego.	Ankieta, plan doskonalenia zawodowego.	dyrektor, liderzy zespołów, nauczyciele
	Planowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.	Planowane i organizowane są systematycznie spotkania szkoleniowe Rady Pedagogicznej oraz poszczególnych zespołów przedmiotowych.	Protokoły posiedzeń, plany pracy zespołów.	dyrektor, nauczyciele, liderzy zespołów
	Uczestniczenie w różnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele biorą udział w wybranych szkoleniach, warsztatach, kursach i studiach podyplomowych zgodnych z ich potrzebami indywidualnymi oraz potrzebami szkoły.	Uzyskane świadectwa, zaświadczenia, certyfikaty	zainteresowani nauczyciele
	Szkolenie nauczycieli ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego.	Nauczyciele na bieżąco są informowani o aktualnych przepisach i wymaganiach dotyczących awansu zawodowego.	Protokoły szkoleń	dyrektor
	Podnoszenie statusu zawodowego nauczycieli.	Nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.	Akty nadania stopnia awansu.	zainteresowani nauczyciele, dyrektor
	Wykorzystywanie w pracy szkoły nowych wiadomości i umiejętności nauczycieli.	Nauczyciele organizują i wprowadzają nowe formy kształcenia ( projekty interdyscyplinarne) poszerzają warsztat pracy, uatrakcyjnijają proces kształcenia, stosują nowe formy pracy z uczniem, zaspokajają jego	Scenariusze zajęć, referaty, projekty, hospitacje, sprawozdania	nauczyciele, dyrektor

	indywidualne potrzeby; dzielą się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami, składają deklaracje dotyczące zamierzonych zadań na nadchodzący rok szkolny		
Ewaluacja podejmowanych działań.	Analizuje się efektywność form doskonalenia.	Sprawozdania	nauczyciele, dyrektor

Zarządzanie i organizacja – cd.

<b>CEL GŁÓWNY (ZADANIA)</b>	<b>CELE SZCZEGÓLOWE</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>	<b>PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Wz zb og ac anie w ar un kó w lo ka lo w yc hi dy da kt yc zn yc</b>	Dostosowanie pomieszczeń oraz wyposażenia niezbędnego do realizacji zadań szkoły.	Szkoła dysponuje bazą lokalową i wyposażeniem umożliwiającym realizację procesu kształcenia, wychowania i opieki, dostosowaną do liczby uczniów i pracowników szkoły	Dane za rok 2018	dyrektor
	Zmodernizowanie działalności biblioteki szkolnej /Szkolne Centrum Informacyjne/, Biblioteka Szkolna jako pracownia interdyscyplinarna, bibliotekarz jako koordynator edukacji samokształceniowej	Realizacja programu biblioteki przyczynkiem do rozwoju osobowości uczniów ich logicznego myślenia i twórczego wykorzystania dostępnych danych, uczenia się jak sobie radzić w trudnych sytuacjach	Obserwacje, opinie na temat pracy biblioteki szkoły. Spis inwentaryzacyjny zasobów biblioteki szkolnej.	pracownik biblioteki, dyrektor
	Tworzenie nowoczesnych warunków nauki poprzez modernizowanie pracowni komputerowej.	Uczniowie kształcą się w zakresie technologii informatycznej w nowoczesnych warunkach. Jako pracownia interdyscyplinarna biblioteka poprzez edukację czytelniczą i medialną kształci i wychowuje swych czytelników poprzez: -rozwijanie potrzeb czytelniczych -przygotowanie uczniów do samokształcenia -wdrażanie do poszanowania zbiorów bibliotecznych -wychowanie według ogólnoludzkich zasad moralnych i kulturowych	Zbiory biblioteczne	dyrektor, nauczyciele, bibliotekarz
	Unowocześnienie, wzbogacenie procesu dydaktycznego poprzez wyposażenie sal lekcyjnych w środki audiowizualne	Nauczyciele stosują programy komputerowe na lekcjach języków obcych oraz częściej wykorzystują środki audiowizualne na wszystkich przedmiotach. Szkoła zapewnia dostęp do ksero, Internetu, programów multimedialnych audycji wideo, DVD, tablice interaktywne, dziennik elektroniczny, programy komputerowe, rzutniki multimedialne, komputery w każdej sali	Spis inwentaryzacyjny pomocy dydaktycznych, scenariusze zajęć, obserwacje, opinie.	dyrektor, nauczyciele

Wzbogacenie bazy dydaktycznej w nowe, niezbędne pomoce.	Nauczyciele wzbogacają kształcenie stosując pomoce dydaktyczne, tworząc karty pracy, testy, inne środki; uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę.		nauczyciele
Dostosowanie pomieszczeń szkolnych do potrzeb osób z różnymi dysfunkcjnymi, np. ruchowymi	Szkoła dysponuje odpowiednią bazą lokalową i wyposażeniem (sala do fizjoterapii, winda)	Dane za 2018	dyrektor

Zarządzanie i organizacja – cd.

<b>CEL GŁÓWNY (ZADANIA)</b>	<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>	<b>PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>T w o r z e n i e b e z p i e c z n e g o i p r z y j a z n e g o ś r o d o w i s k a</b>	Systematyczne monitorowanie warunków bezpieczeństwa i higieny	Szkoła spełnia wymogi bezpieczeństwa i higieny.	Regulaminy BHP	Dyrektor, pracownicy obsługi, nauczyciele.
	Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy	Sukcesywnie likwidowane są potencjalne zagrożenia;	Plany wychowawcze i dydaktyczne, Szkolny Program Profilaktyczny, Program Wychowawczy, monitoring, IPET - (Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny), Karta informacji o uczniach objętych dostosowaniami np. dysleksja, potrzebą opieki pedagoga, psychologa	dyrektor, wychowawca, zespoły nauczycieli uczących, psycholog, pedagog, rodzice
	Systematyczne upowszechnianie zasad bezpieczeństwa i higieny.	Nauczyciele i uczniowie znają i stosują zasady BHP, uczestniczą w szkoleniach, próbnym alarmach ewakuacyjnych, przygotowywane są pogadanki, prelekcje	Spotkania ze specjalistami	dyrektor, nauczyciel, pedagog, psycholog, pielęgniarka
	Włączenie do współpracy służb BHP.	Służby BHP systematycznie współpracują ze szkołą w zakresie bezpieczeństwa i przeciwdziałania agresji; prowadzą szkolenia, pogadanki, ćwiczenia, interwenują w sytuacjach problemowych.	Raporty, notatki służbowe	dyrektor, Straż Pożarna, Policja, szkolny inspektor BHP
	Modyfikowanie systemu opieki podczas przerw między zajęciami.	Plan dyżurów podczas przerw zapewnia uczniom skuteczną opiekę; wszyscy nauczyciele przestrzegają planu dyżurów ze szczególnym uwzględnieniem	Plan dyżurów, obserwacje, opinie	dyrektor, nauczyciele, nauczyciele w-f

	nadzoru w miejscach strategicznych (boisko, sala sportowa, korytarze, szatnia, ciągi schodowe,)		
Sukcesywne zagospodarowanie i upiększanie zieleni terenu szkoły.	Szkoła dba i systematycznie wzbogacają zieleni na terenie i wokół szkoły.	Plan opieki i zagospodarowania zieleni, akcje sprzątnięcia raz w miesiącu	dyrektor pracownicy obsługi szkoły
Zwiększenie kontroli zachowań uczniów, osób postronnych, likwidacja potencjalnych zagrożeń w punktach strategicznych szkoły	Wykorzystanie monitoringu	obserwacje	dyrektor, osoby kompetentne

Zarządzanie i organizacja – cd.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>O r g a n i z o w a n i e e f e k t y w n e g o z a r z ą d z a n i a i o b i</b>	Prowadzenie dokumentacji szkolnej, zgodnej z przepisami prawa.	Szkoła posiada dokumentację oraz prowadzi postępowanie zgodnie z przepisami prawa oświatowego.	Statut szkoły, akty wewnętrzne, dokumentacja przebiegu nauczania.	dyrektor, pracownicy administracji, nauczyciele
	Dostarczanie bieżących informacji o życiu szkoły.	Społeczność szkolna jest na bieżąco i systematycznie informowana o istotnych zmianach, wydarzeniach, problemach, planach dotyczących życia szkoły, efektach nauczania, zgodnie z wypracowanym przez dyrektora i nauczycieli systemem (tablice informacyjne dla nauczycieli, rodziców i uczniów, zebrania, korespondencja poprzez dziennik elektroniczny Librus, spotkania z rodzicami, strona internetowa szkoły).	Strona internetowa, dziennik elektroniczny, Facebook	dyrektor, nauczyciele, administrator, i opiekun strony www, Facebooka
	Zapewnianie przepływu informacji dotyczących aktualnych aktów prawnych oraz zmian organizacyjnych wprowadzanych przez organy oświatowe. Stałe podnoszenie umiejętności informatycznych wśród pracowników, kontakty poprzez pocztę elektroniczną, szybszy przepływ informacji	Nauczyciele znają i stosują się do aktualnych uregulowań prawnych; dzięki stałemu dostępowi do Internetu nauczyciele korzystają ze stron WWW Kuratorium Oświaty MENiS. Umieszczenie aktualnej dokumentacji w bibliotece szkolnej, zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkoły (statut, WSO, PSO, regulaminy, programy)	Obserwacja i analiza informacji na stronach oświatowych	dyrektor, nauczyciele



Organizowanie systemu informacji zwrotnej na linii: szkoła – uczeń – rodzice.	W szkole funkcjonują wypracowane i stale modyfikowane przez dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców systemy kontaktowania się, pozwalające na pozyskiwanie informacji zwrotnych.	Notatki służbowe, sprawozdania, ankiety, obserwacje, opinie, dziennik elektroniczny.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	Korzystanie z dziennika elektronicznego jako sposób kontroli, archiwizacji ocen i frekwencji uczniów	Codzienna weryfikacja danych	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy

### 3. KSZTAŁCENIE

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Zapewnianie nowoczesnej historii</b>	Dobieranie programów i planów nauczania dostosowanych do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów.	Programy i plany nauczania realizowane w szkole zapewniają uczniom osiągnięcie systematycznych postępów, ciągły rozwój edukacyjny oraz możliwość osiągnięcia sukcesów.	Programy, plany nauczania	dyrektor, nauczyciele
	Zachęcanie uczniów do poszukiwania informacji z różnych źródeł, świadomego i umiejętnego ich wykorzystywania.	Uczniowie na wszystkich przedmiotach samodzielnie korzystają z wszelkich źródeł informacji, przetwarzają i wykorzystują je w praktyce.	Hospitacje, scenariusze zajęć, przedmiotowe plany wynikowe	nauczyciele przedmiotów
		Uczniowie wykorzystują komputer do wykonywania projektów i różnorodnych zadań, potrafią porozumiewać się i przesyłać informacje, doskonałą język obcy.	Plany nauczania, hospitacje, strona internetowa szkoły, galeria prac uczniów, dziennik elektroniczny	dyrektor, liderzy zespołów przedmiotowych
	Wzbogacanie procesu dydaktycznego przez stosowanie technologii informatycznej.	Komputer i jego możliwości są ważnym elementem pracy nauczyciela, który tworząc sprawdziany, testy, pomoce dydaktyczne, wykorzystując programy komputerowe oraz Internet podnosi jakość swojej pracy	Hospitacje, strona www szkoły, plany pracy i sprawozdania zespołów przedmiotowych,	nauczyciele

Prezentowanie pracy szkoły na stronie internetowej	Szkolna strona www jest udostępniana nauczycielom i uczniom do prezentacji efektów ich działalności.	Analiza administratora szkolnej strony www, Facebook	dyrektor
Współpraca ze szkołami z zagranicy	Doskonalenie kompetencji językowych	Wymiana międzynarodowa - projekty internetowe - e-tweening	uczniowie, nauczyciele

Kształcenie – cd.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓLOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczydeł ukłacyw.</b>	Zapewnienie realizacji obowiązkowych treści programowych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.	Plany nauczania realizowane i dostosowywane są do możliwości uczniów zgodnie z przepisami prawa.	Analiza planów nauczania, hospitacje, hospitacje diagnozujące	dyrektor, nauczyciele
	Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i aspiracji uczniów.	Szkoła diagnozuje możliwości uczniów pod kątem rozpoznawania potrzeb edukacyjnych, prowadzi systematyczne pomiar dydaktyczny	Lekcje i hospitacje diagnozujące, sprawozdania, analizy.	dyrektor, nauczyciele
	Indywidualizowanie procesu nauczania	Szkoła tworzy dla uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami możliwości kompensowania i wyrównywania różnic programowych poprzez organizowanie dodatkowych zajęć, terapii oraz stosowanie zróżnicowanych wielopoziomowych metod pracy.	Hospitacje, scenariusze zajęć, dzienniki zajęć.	dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny
		Szkoła zapewnia warunki lokalowe dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo	Windy, podjazdy, toalety, sale lekcyjne do fizjoterapii	dyrekcja
		Szkoła wspiera uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań (matematyczne, artystyczne, biologiczne, ruchowe, językowe, czytelnicze), organizowanie konkursów, wystaw, zawodów szkolnych, zajęcia sportowe, wieczorki literackie i patriotyczne, itp.	Sprawozdania	nauczyciele

	Szkoła wspiera uczniów w poszerzaniu i utrwalaniu wiedzy – program wyrównania szans edukacyjnych	Sprawozdania	wyznaczeni nauczyciele
	Kryteria oceniania uwzględniają możliwości uczniów, pozwalają na wszechstronny rozwój.	WSO, PSO	

Kształcenie – cd.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓLOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>T na w ws or pie ze ra ni nie e oso śr bo od we o go wi roz sk wo a ju ukucz iernia un. ko w an eg</b>	Właściwe planowanie kształcenia uwzględniające pełną realizację założeń programowych.	Nauczyciele planują realizację treści kształcenia ogólnego i szczegółowego w oparciu o podstawę programową.	Analiza planów nauczania	dyrektor, nauczyciele
	Systematyczne projektowanie jednostek lekcyjnych.	Nauczyciele na bieżąco analizują sposoby , metody i formy prowadzenia kolejnych zajęć.	Hospitacje, zapisy w dziennikach elektronicznych, scenariusze lekcji, badanie opinii uczniów.	Dyrektor, nauczyciele
	Aktywizowanie i wspomaganie ucznia w jego indywidualnej pracy.	Nauczyciele na bieżąco diagnozują potrzeby edukacyjne uczniów; odpowiednio dobierają i stosują metody aktywizujące, pozwalające uczniom na osiągnięcie sukcesów; dostosowują poziom trudności każdego ucznia.	Hospitacje, lekcje diagnozujące	dyrektor, liderzy, nauczyciele

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za wyniki własnej pracy	Uczniowie systematycznie podnoszą swoje umiejętności planowania i organizowania własnej nauki. Wdrażają się do poszukiwania informacji, twórczego rozwiązywania problemów, prezentowania własnych poglądów i osiągnięć, współpracy w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje dbania o uzupełnianie zaległości.	Wyniki sprawdzianów, testów, obserwacje	dyrektor, nauczyciele
--	--	---	---	-----------------------

Kształcenie – cd.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Kształcenie umiejętności szkolnych</b>	Systematyczne, rzetelne ocenianie i diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.	Nauczyciele systematycznie i rzetelnie sprawdzają i oceniają osiągnięcia edukacyjne uczniów. Wnioski wykorzystują do określania przyczyn niepowodzeń i podnoszenia efektywności kształcenia.	Testy, lekcje diagnozujące, zadania domowe, wypowiedzi ustne, prezentacje uczniów, sprawdziany	nauczyciele
	Planowanie organizacji czasu wolnego oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne z różnych dziedzin, organizują konkursy, zawody, imprezy kulturalne, wycieczki pozwalające uczniom rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia na różnych poziomach zaawansowania.	Dzienniki zajęć, regulaminy konkursów, sprawozdania, protokoły, kronika szkolna, strona www szkoły, galeria prac uczniów, kronika szkoły	dyrektor, nauczyciele, kronikarz, administrator strony www Samorząd Uczniowski
	Mobilizowanie uczniów do ciągłego rozwoju	Szkoła eksponuje osiągnięcia swoich uczniów na terenie szkoły w środowisku lokalnym.	Strona internetowa szkoły, prasa lokalna, Facebook	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań

Zapewnianie zindywidualizowanych form pracy z uczniami.	Szkoła prowadzi zajęcia indywidualne i rewalidacyjne umożliwiające ciągły postęp edukacyjny zgodny z indywidualnymi potrzebami ucznia.	Dziennik elektroniczny, dokumentacja pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego	nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze, pedagog, psycholog, wychowawcy
Określenie przyrostu efektów kształcenia poprzez analizowanie wyników klasyfikacji.	Nauczyciele dokonują analizy EWD z wybranych przedmiotów wyników klasyfikacji, promocji, badań osiągnięć uczniów.	Sprawozdania, analizy, raporty z wyników matur, kalkulator EWD.	dyrektor, nauczyciele
	Nauczyciele oceniają skuteczność dobranych programów i wzmacniają znaczenie zajęć edukacyjnych z zakresu rozszerzonego	Korelacje wyników matur z ocenami końcowymi uczniów, skala staninowa i centylowa	nauczyciele przedmiotu
Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego	Uczeń potrafi ocenić swoje predyspozycje zawodowe	Programy internetowe, wykłady, warsztaty sprawdzające kompetencje zawodowe	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

#### 4. WYCHOWANIE I OPIEKA

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>rozwoju osobowości uczniów</b> <b>1.</b>	Pozyskiwanie nowych uczniów.	Uczniowie są przyjmowani do szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	Prawo oświatowe, statut szkoły	dyrektor
	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole aktami prawnymi i tradycjami	Statut szkoły, WSO, PSO, program wychowawczy, treści nauczania są podstawą działania nauczycieli i zaspakajają potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów oraz kształtują ich rozwój osobowy, wspomagają rodziców w procesie wychowania	Statut szkoły wewnętrzny system oceniania, przedmiotowy system oceniania, program wychowawczy	dyrektor, nauczyciele
	Tworzenie indywidualnych programów nauczania, wdrażanie nowych programów zgodnie z podstawą programową umożliwiającą rozwój zainteresowań	Zajęcia z uczniami zdolnymi oraz zajęcia indywidualne i rewalidacyjne umożliwiają indywidualny rozwój uczniów	Dokumentacja pedagogiczna, sprawozdania analizy	nauczyciele

<b>Ks zt zg altod o ny w ch an z ie og po ól no st ni rm a e am w pr i i zy za jęt chy o mi w 2.</b>	Analiza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych zgodnych z programem wychowawczym szkoły.	Nauczyciele analizują postawy zachowania swoich uczniów i ich potrzeby	Ankiety, rozmowa	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog
	Włączenie rodziców do współpracy przy realizacji zadań wychowawczych szkoły	Rodzice współuczestniczą we wdrażaniu działań wychowawczych; wspomagają systematyczną ewaluację tych działań.	Ankiety, opinie, protokoły zebrań, sprawozdania z działań	rodzice, nauczyciele, dyrektor
	Ujednoczenie oddziaływań wychowawczych	Treści nauczania, program wychowawczy i wewnętrzny system oceniania, stanowią spójne podstawy działania nauczycieli, ukierunkowane na kształtowanie właściwych zachowań i postaw uczniów, wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym	WSO, programy nauczania, program wychowawczy.	nauczyciele rodzice
	Wprowadzenie Szkolnego Programu Profilaktycznego i Programu Wychowawczego	Działania wychowawcze zmierzające do kształtowania prawidłowych postaw społecznych w świecie rzeczywistym i wirtualnym	Program profilaktyczny i wychowawczy	nauczyciele, pedagog i psycholog
	Wspólne działania edukacyjne z uczniami niepełnosprawnymi	Rozwijanie i wzmacnianie empatii w środowisku szkolnym	Udział w życiu szkoły (wspólne organizowanie i udział w akademiach, apelach i wyjazdach)	społeczność szkolna

**Wychowanie i opieka – cd.**

<b>CEL GŁÓWNY (ZADANIA)</b>	<b>CELE SZCZEGÓLOWE</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>	<b>PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>ucz Sp nie ra mi wo za wa pe nie wn opi po ien eki mo ie na cy mu d</b>	Badanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy znają potrzeby uczniów w zakresie opieki	Ankiety dla uczniów i rodziców, obserwacja, opinie	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog

	Planowanie i realizacja zadań opiekuńczych	Szkoła realizuje działania zaplanowane wobec uczniów wymagających opieki, w dostępnej dla niej formie i przy wykorzystaniu swoich możliwości. Współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną.	Sprawozdania, notatki służbowe, dokumentacja współpracy z instytucjami	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy
	Analiza skuteczności podejmowanych decyzji	Dyrektor, nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny systematycznie prowadzą ewaluację działalności opiekuńczej szkoły.	Ankiety, analizy, plany naprawcze	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy
<b>sp</b> <b>Ksol</b> <b>du</b> <b>zt</b> <b>ec</b> <b>h</b> <b>alt</b> <b>zn</b> <b>ow</b> <b>o</b> <b>ego</b> <b>w</b> <b>o,</b> <b>roz</b> <b>ane</b> <b>wo</b> <b>ie</b> <b>m</b> <b>ju</b> <b>m</b> <b>oc</b> <b>ucz</b> <b>or</b> <b>jo</b> <b>nia</b> <b>al</b> <b>na</b> <b>ne</b> <b>ln</b> <b>go</b> <b>eg</b> <b>o</b> <b>i</b> <b>4.</b>	Ustalenie kryteriów efektywności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych	Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły zawierają kryteria efektywności podejmowanych działań, powstałe w procesie ewaluacji.	Program wychowawczy i profilaktyczny, kryteria efektywności	dyrektor, wychowawcy, pedagog i psycholog
	Tworzenie dokumentacji skuteczności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.	Szkoła na bieżąco i zgodnie z potrzebami analizuje efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, a wyniki analiz są dokumentowane	Analizy sprawozdania	dyrektor, wychowawcy, pedagog i psycholog

Wychowanie i opieka – cd.

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓLOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘDZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
----------------------	------------------	---------------------	-------------------------------------	----------------------

<b>sp</b> <b>Ks</b> <b>ol du</b> <b>zt ec ch</b> <b>alt zn ow</b> <b>o eg ego</b> <b>w o, roz</b> <b>an e wo</b> <b>ie m ju</b> <b>m oc uc z</b> <b>or jo nia</b> <b>al na</b> <b>ne ln</b> <b>go eg</b> <b>4. o i</b>	Efektywne realizowanie celów wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych	Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej są skuteczne i zbieżne z założonymi celami. Uczniowie są wolni od uzależnień i potrafią unikać zagrożeń. Wykazują wrażliwość moralną, społeczną, emocjonalną i duchową. Przestrzegają zasad zachowania	Analizy sprawozdania, przeprowadzanie spotkań ze specjalistami	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog zaproszeni goście – specjaliści
		Wyznaczony zostaje kierunek poszukiwań rozwiązań zmniejszających absencję	Analizy, propozycje wychowawców	wychowawcy
	Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych	Znajomość praw i obowiązków ucznia jako członka społeczności	Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły, środowiska lokalnego – min. udział w wyborach do Młodzieżowej Rady Powiatu, samorządu szkolnego i klasowego	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, uczniowie



**PROGRAM ROZWOJU OPRACOWANY NA LATA 2019-2023 MOŻE ULEGAĆ  
MODYFIKACJOM W MIARĘ ZMIAN W PRAWIE OŚWIATOWYM, POLITYCE  
OŚWIATOWEJ PAŃSTWA I POTRZEBACH SZKOŁY.**

Program opracowano na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991 z późniejszymi zmianami
2. Rozporządzenia MEN z 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego
3. Ewaluacji Programu rozwoju szkoły na lata 2007 – 2012 i 2013 – 2018
4. Wniosków z zebrań rodziców i Samorządu Szkolnego
5. Analizy obszarów pracy szkoły w zespołach przedmiotowych
6. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami  
( Dz. U. z 2017 r. poz.59)
7. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę –  
Prawo oświatowe z późniejszym zmianami ( Dz.U. z 2017 r. poz. 60).

**Program przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 13.03.2019 r.**

**Program wchodzi w życie z dniem: 14.03.2019 r.**